



ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย
ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย
แบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”
โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model แบบผสมผสาน



นางกนกวรรณ ถาวรสุข
ครูโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ได้กำหนดเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามคำสั่งของจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างเคร่งครัด โดยโรงเรียนเปิดเรียนแบบ On-Site ให้นักเรียนทุกคนมาเรียนที่โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ทำการจัดกลุ่มเรียน เป็น A และกลุ่ม B สลับวันมาเรียนวันเว้นวัน โดยกลุ่มที่ไม่ได้มาโรงเรียนให้เรียนแบบ On Line เรียนที่บ้านในเนื้อหาสาระเดียวกันกับที่โรงเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ข้าพเจ้าครูกนกวรรณ ถาวรสุข ในฐานะครูผู้สอนระดับปฐมวัย คำนึงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เล็งเห็นว่าเพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ จึงได้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยได้มีการกำหนดการจัดการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยขึ้น ซึ่งทางห้องอนุบาลปีที่ ๓/๗ เลือกใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรูปแบบ On Line ด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียน ผ่านโปรแกรม ZOOM จึงได้ลองปรับวิธีคิด พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะในสถานการณ์ที่ไม่ปกติก็ตาม โดยได้คิดค้นและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ MPAR MODEL ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ผ่านโปรแกรม Zoom

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ สนับสนุนการทำงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าเอกสารฉบับจะเป็นประโยชน์กับคณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษานำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยต่อไป

กนกวรรณ ถาวรสุข

ครูโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

๑. ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ MPAR Model แบบผสมผสาน	๑
๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	๑
๓. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
๗. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๘. บทเรียนที่ได้รับ	๘
๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๙
๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	๑๐
๑๑. การนำเสนอผลงานแบบ อินโฟกราฟฟิค (Infographi)	๑๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑๔
ภาคผนวก ข	ภาพกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ MPAR Model แบบผสมผสาน	๑๔
	รูปแบบ On-Line และ On-Site	
ภาคผนวก ค	ประมวลภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ	๑๕
	สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัยแบบผสมผสาน“ณ นคร อุทิศ” ผ่านโปรแกรม Zoom	
ภาคผนวก ง	การประเมินผลงานผ่านแฟ้มสะสมผลงาน	๑๕
ภาคผนวก จ	การประชุมปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน	๑๖
ภาคผนวก ฉ	แบบบันทึกติดต่อผู้ปกครอง	๑๖
ภาคผนวก ช	ภาพประกอบการนิเทศติดตาม ให้กำลังใจในการจัดการเรียนการสอน	๑๗
ภาคผนวก ซ	ภาพกิจกรรมการนำเสนอรายงานการจัดการเรียนรู้	๑๗
	กับท่านนางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

๑. ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model แบบผสมผสาน

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางกนกวรรณ ถาวรสุข

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๑ ตำบล คลัง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐

E-mail : Puboll@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.anuban.ac.th

๓. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๓.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ด้วยโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ได้กำหนดเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามคำสั่งของจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างเคร่งครัด โดยโรงเรียนเปิดเรียนแบบ On-Site ให้นักเรียนทุกคนมาเรียนที่โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ทำการจัดกลุ่มเรียน เป็น A และกลุ่ม B สลับวันมาเรียนวันเว้นวัน โดยกลุ่มที่ไม่ได้มาโรงเรียนให้เรียนแบบ On Line เรียนที่บ้านในเนื้อหาสาระเดียวกันกับที่โรงเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ข้าพเจ้าครูกนกวรรณ ถาวรสุข ในฐานะครูผู้สอนระดับปฐมวัยคำนึงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จึงได้ลองปรับวิธีคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสอดคล้องกับประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการคิด ขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ข้อ ๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับชั้น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓, ๑๖ ธันวาคม). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕.)

๓.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา ข้าพเจ้าจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม กระตุ้นด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตนเองมากยิ่งขึ้น จึงคิดค้นวิธีการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เต็มศักยภาพในด้านการคิด เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ MPAR MODEL ขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านความสนใจ จุดประกายให้เด็กเกิดข้อสงสัยมีการวางแผนและค้นหาคำตอบ ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติ และนำไปสู่การเชื่อมโยงและนำไปใช้ในกิจกรรมประจำวัน แล้วนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการคิด คิดอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้เกิดทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งผลที่ได้ในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้ต่อไปในอนาคต

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กปฐมวัย

๔.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของเด็กปฐมวัย

๔.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอน และการจัดเรียงข้อมูล

๔.๑ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานและการจัดเรียงข้อมูล คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพระดับดีมาก
๒. เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณภาพระดับดี
๓. เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอน และการจัดเรียงข้อมูล มีคุณภาพระดับดี

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ กระบวนการผลิตผลงาน

๕.๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

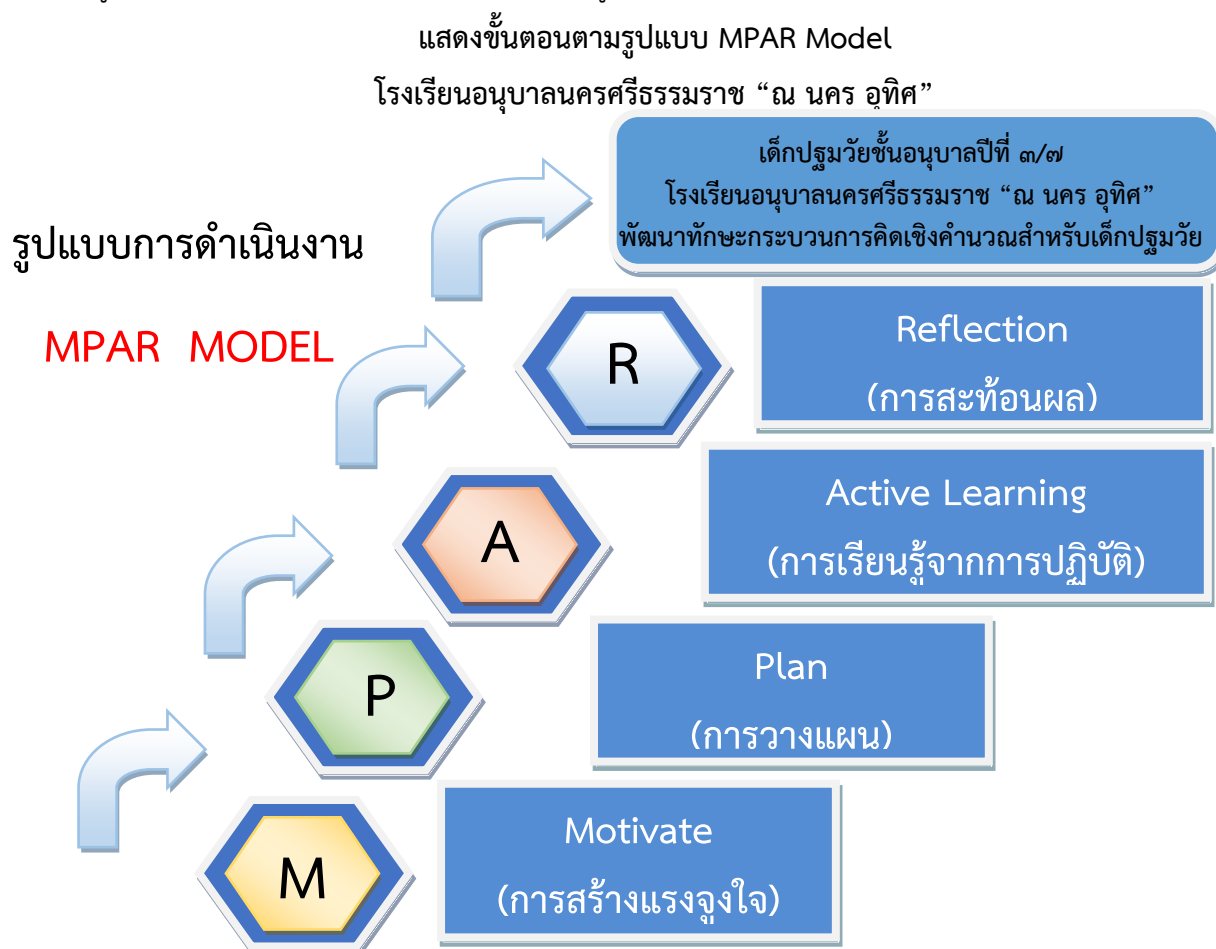
๕.๑.๒ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบมาตรฐาน และคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย

๕.๑.๓ ศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL

๕.๑.๔ สร้างชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัย

๕.๑.๕ ทดลองใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัย

๕.๑.๖ จัดทำชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ แล้วดำเนินงานตามกิจกรรมรูปแบบที่ได้กำหนดขึ้น



- ๑) M : Motivate (การสร้างแรงจูงใจ) หมายถึง ขั้นการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อจุดประกายให้เด็กมีความสงสัย อยากรู้ มีประเด็นคำถามที่เด็กอยากรู้
- ๒) P : Plan (การวางแผน) หมายถึง ขั้นการวางแผนและค้นหาคำตอบร่วมกันระหว่างเด็ก และครูผู้สอนจากประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่
- ๓) A : Active Learning (การเรียนรู้จากการปฏิบัติ) หมายถึง ขั้นที่เด็กได้ร่วมกิจกรรมจากการฟัง พูด สื่อสาร สาธิต และลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่
- ๔) R : Reflection (การสะท้อนผล) หมายถึง ขั้นที่เด็กสามารถนำประสบการณ์มาถ่ายทอด สื่อสารเชื่อมโยงและนำไปใช้ในกิจกรรมประจำวันสู่การปฏิบัติจริง โดยการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกัน

๕.๒ ขั้นตอนดำเนินงาน

๕.๒.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา “ณ นคร อุทิศ” ซึ่งจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ใบงาน On Hand ที่ผ่านมาพบว่า ใบงานที่นำกลับมาส่งบางครั้งงานขาดความสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยบางครอบครัวมุ่งอ่าน เขียนมากเกินไป ไม่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

๕.๒.๒ ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัย ผ่านประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำเสนอให้ผู้บริหารและเพื่อนครูปฐมวัยในการออกแบบการจัดประสบการณ์ก่อนนำมาทดลองใช้ (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ก หน้า ๑๔)

๕.๒.๓ ประชุมสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในเด็กปฐมวัย และให้ผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนผ่านโปรแกรม Zoom ในช่วงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕.๒.๔ ดำเนินการการพัฒนาชุดการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา “ณ นคร อุทิศ” แบบผสมผสาน ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่สามารถใช้สอนได้ทั้งแบบ On-Line และ On-Site และสามารถนำมาทำการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวกสามารถเปิดเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ที่ผู้ปกครองมี (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๔)

๕.๒.๕ ครูผู้สอนเตรียมความพร้อม มีการตั้งกลุ่มไลน์ (Line) ของห้องเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในระดับปฐมวัย ดังนี้

- ทดสอบระบบโดยการดำเนินการแชร์ลิงค์ในกลุ่มไลน์ (Line) ห้องอนุบาลปีที่ ๓/๗ เพื่อเชิญผู้ปกครองเข้าระบบผ่านโปรแกรม Zoom ครูประจำชั้นเป็นเจ้าของห้อง (Host) มีการเช็คชื่อประจำวัน และให้เด็กลงชื่อในใบลงชื่อของเด็กปฐมวัยที่ได้จัดเตรียมไว้ในแฟ้มเอกสารในช่วงที่นักเรียนเรียนที่บ้าน และจัดเตรียมอีกชุดเพื่อนักเรียนที่มาโรงเรียน

- ครูประจำชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบผสมผสานมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-Site ให้กับนักเรียนกลุ่ม A มาเรียนที่โรงเรียน และจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-Line ให้กับนักเรียนกลุ่ม B เมื่อนักเรียน เรียนอยู่ที่บ้านในเนื้อหาสาระเดียวกันไปพร้อมๆ กัน ผ่านโปรแกรม Zoom โดยมีการนัดหมายผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์กลุ่มห้องเรียน (Line) ตามเวลาในตารางการจัดการเรียนการสอนเหมือนมาโรงเรียน

- ขึ้นกระบวนกำรจัดกำรเรียนกำรสอน โดยน้ดหมายผู้ปกครองในกำรจัดเตรียมสื่อผ่านระบบออนไลน์ (Line) แล้วทำกำรน้ดเวลาเข้เรียนของเด็กำรปฐมวัย มีกำรร่วมกิจกรรมกำรเรียนรู้ผ่านทงโปรแกรม Zoom วันละไม่เกิน ๓๐ นาที โดยแบ่งช่วงเวลาให้นักเรียนได้พักดื่มมน เข้ห้องน้าก่อนเริ่มกิจกรรมกำรเรียนรู้ในช่วงต่อไป มีสื่อกำรสอน ใบกิจกรรมให้ในแต่ละสัปดาห์ ครูแชรลิงค์ในกำรเข้ห้องเรียนผ่านกลุ่มไลน์ เด็กำรปฐมวัย กดลิงค์เพื่อเข้ร่วมกิจกรรมกำรเรียนรู้ตามตารางกำรจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้ผ่านทงโปรแกรม Zoom และ มีกำรส่งผลงานผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน และครูทบทวนบทเรียนผ่านกำรนำลิงค์ในกำรจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้ มาใส่ในไลน์กลุ่มห้องเรียนหลังเวลากิจกรรมในแต่ละวัน

จกกำรปรับรูปแบบกำรจัดกำรเรียนกำรสอนเป็นแบบ On Line ซึ่งเด็กำรปฐมวัยจะได้ลงมือปฏิบัติในกำรทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ผ่านโปรแกรม Zoom ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนไปพร้อมๆ กันผ่านชุดกิจกรรมกำรเรียนรู้ตามรูปแบบกำรจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้แบบ MPAR MODEL เด็กำรปฐมวัยจะได้พัฒนาทักษะกำรคิด เชิงคำนวณสำหรับเด็กำรปฐมวัย ผ่านระบบ Zoom และมีการใช้สื่อทงแอฟพลิเคชั่นในกำรสร้างความสนใจ และ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมผ่านช่อง You Tube เพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นเพลง นิทาน ผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย

- ขึ้นกำรพูด คุย สนทนากับเด็กำรปฐมวัยและผู้ปกครองรายสัปดาห์ มีกำรสรุปกำรจัดกิจกรรมกำรเรียน สอนในแต่ละวันผ่านกำรบ้นที่กำรสอนแล้วส่งเป็นลิงค์วิดีโอลงในไลน์กลุ่มหลังกำรจัดกิจกรรมเสร็จในแต่ละวัน พร้อมกับมอบหมยงำนและส่งงำนทงกลุ่มไลน์ (LINE) ซึ่งพบว่าเด็กำรและผู้ปกครองสมำรถส่งงำนทงกลุ่ม ไลน์ (LINE) ของห้องเรียน และผู้ปกครองได้ให้ควมร่วมมือเป็นอย่างดี มีกำรอัดคลิปวิดีโอขณะเด็กร่วม กิจกรรมกำรทดลองส่งมำให้ติดตามอย่งสมำเสมอ นับว่เป็นกำรแสดงถึงผลตอบรับที่น้พอใจ

(เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคมวก ค หน้า ๑๕)

- ขึ้นกำรวัดผลและประเมินผลกำรเรียนกำรสอนผ่านผลงานนักเรียนที่นำมำส่งแต่ละครั้งในวันถัดไป เมื่อนักเรียนมำโรงเรียน และสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ และบ้นที่พัฒนกำรอย่งสมำเสมอเมื่อนักเรียนมำ โรงเรียน (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคมวก ง หน้า ๑๕)

๕.๒.๕ ผู้บริหารสถำนศึกษำดำเนินกำรควมคุม กำกับและติดตาม โดยมีการน้ดประชุมเพื่อติดตามกำร จัดกิจกรรมกำรเรียนกำรสอนของคุณครูประจำชั้นอย่งสมำเสมอ ผ่านกำรประชุมปฏิบัติกำรก่อนเปิดภำค เรียน และนิเทศติดตามรูปแบบกำรจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้ของห้องเรียน

(เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคมวก จ หน้า ๑๖)

๕.๓ ประสิทธิภาพของกำรดำเนินงำน

๕.๓.๑ เด็กำรปฐมวัยได้มีกำรเรียนอย่งต่อเนื่อง โดยใช้สื่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหลกหลายรูปแบบไม่ ว่จะเป็นกำรติดต่อสื่อสารเบื้องต้นในระบบไลน์ (Line) ของห้องเรียน มีกำรจัดกิจกรรมกำรเรียนกำรสอนกับ ครูประจำชั้นเป็นกลุ่มผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) มีกำรส่งงำนพร้อมกับการเสนอผลงาน ของตนเองผ่านสื่อ และมีการจัดกิจกรรมกำรเรียนกำรสอนตามจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ผ่านโปรแกรม Zoom และในห้องเรียนควมคู่ไปด้วยกัน โดยครูได้พบปะกับนักเรียนผ่านระบบดังกล่าว นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน/กิจกรรมกำรเรียนรู้ผ่านกำรบ้นที่กำรจัดกิจกรรมกำรเรียนรู้

๕.๓.๒ เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนของตนเอง และได้จัดเตรียมสื่อใบกิจกรรมลงในแฟ้มเอกสารให้นักเรียน เพื่อนักเรียนได้ทำไปพร้อมกับเพื่อนๆ เมื่ออยู่ที่บ้าน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ดังนี้ ขั้นการสร้างแรงจูงใจ เพื่อจุดประกายให้เด็กมีความสงสัย ขั้นการวางแผนและค้นหาคำตอบร่วมกันระหว่างเด็ก และครูผู้สอนจากประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ ขั้นการที่เด็กได้ร่วมกิจกรรมจากการฟัง พูด สื่อสาร สาธิต และลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ ขั้นการที่เด็กสามารถนำประสบการณ์มาถ่ายทอดสื่อสารเชื่อมโยงและนำไปใช้ในกิจกรรมประจำวันสู่การปฏิบัติจริง โดยการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกัน เด็กจะได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และฝึกทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ หรือสัญลักษณ์พร้อมนำเสนอผลงานของตนเองผ่านโปรแกรม Zoom และทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนไปพร้อมๆ กัน

๕.๓.๓ บทบาทของผู้ปกครองและครูปฐมวัย มีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนนักเรียน ในการเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่หาได้ง่าย ใกล้ตัวนักเรียน และประหยัดมีในครัวเรือน/ท้องถิ่น เพื่อใช้ในชุดกิจกรรมบางส่วน และสื่อบางส่วนครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ร่วมมือเป็นอย่างดีเพื่อวางแผนกับครูในการแก้ไขปัญหาของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และครูประจำชั้นไปด้วยกัน

๕.๓.๕ ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัยผ่านโปรแกรม Zoom ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑) M : Motivate (การสร้างแรงจูงใจ) หมายถึง ขั้นการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อจุดประกายให้เด็กมีความสงสัย อยากรู้ มีประเด็นคำถามที่เด็กอยากรู้

๒) P : Plan (การวางแผน) หมายถึง ขั้นการวางแผนและค้นหาคำตอบร่วมกันระหว่างเด็ก และครูผู้สอนจากประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่

๓) A : Active Learning (การเรียนรู้จากการปฏิบัติ) หมายถึง ขั้นการที่เด็กได้ร่วมกิจกรรมจากการฟัง พูด สื่อสาร สาธิต และลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่

๔) R : Reflection (การสะท้อนผล) หมายถึง ขั้นการที่เด็กสามารถนำประสบการณ์มาถ่ายทอดสื่อสารเชื่อมโยงและนำไปใช้ในกิจกรรมประจำวันสู่การปฏิบัติจริง โดยการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลร่วมกัน

๕.๔ การใช้ทรัพยากร

การประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR MODEL ระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้จุดประกายในการเรียนรู้ตามความต้องการ/ข้อสงสัยด้วยตนเอง โดยมีการกระบวนการในการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานและการจัดเรียงข้อมูล ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางคณะครูและบุคลากร ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ที่ผู้ปกครองมีพื้นฐานในการใช้งานได้อย่างง่ายและสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คือ แอปพลิเคชันไลน์ (LINE) ในการติดต่อประสานงานเบื้องต้น ส่วนการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนจะใช้โปรแกรม Zoom ในกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสร้างความสนใจ ตลอดจนประสบการณ์ผ่านยูทูบ (You Tube) การนำเสนอรูปแบบชุดกิจกรรมด้วย Canva.com และการนำวิดีโอใน TikTok มาประกอบเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และสื่ออื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเข้าถึงตัวเด็กและผู้ปกครองง่ายในการทำ ความเข้าใจและเรียนรู้ไปด้วยกัน

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดจากจุดประสงค์

จากการที่ได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ในรูปแบบผสมผสานมีการพัฒนาสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

๖.๑.๑ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

๖.๑.๒ เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๖.๑.๓ เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอน และการจัดเรียงข้อมูล

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการที่ได้การจัดการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” แบบผสมผสานสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพทางด้านการศึกษได้ตรงกับเป้าหมายที่ได้วางไว้ ผู้ปกครองมีระบบความพึงพอใจในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น โดยดูได้จากข้อมูลการเข้าเรียนและนักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับผู้ปกครองมีความสนใจติดตามงานและส่งงานอย่างสม่ำเสมอ (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ฉ หน้า ๑๖)

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ จากกระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน ดังนี้

๖.๓.๑ ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องในสถานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ในช่วงทดลองก่อนเปิดภาคเรียนที่ผ่านมา

- โรงเรียนมีการโอกาสได้สื่อสารกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และชุมชนในการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน

- ครูมีการพัฒนาตนเอง ในการปรับตัวในด้านการจัดเรียนการสอน เลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนได้หลากหลายยิ่งขึ้น

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๗.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑) ปัจจัยภายในนำโดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรการศึกษา มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน กำกับติดตามมาโดยตลอด พร้อมการสนับสนุนและส่งเสริมให้กำลังใจ ตลอดจนค่าปรึกษาพร้อม ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานเกิดคุณค่าต่อเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น

๒) ปัจจัยภายนอกไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด วางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเห็นความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ดี

๓) การสนับสนุนจากบุคคลภายนอกและหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น ร้านคอมพิวเตอร์ Plug @ PlaySmart นครศรีธรรมราช ระบบเครือข่ายของ network TNT และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช

๔) เด็กปฐมวัยให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ได้วางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และการอภิปราย พร้อมนำเสนอผลงานเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๕) ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย

๖) ผู้ปกครอง ได้สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนการร่วมเป็นวิทยากรกระตุ้นเด็กให้คิดและเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๗) ผู้ปกครองและวิทยากรในชุมชน ได้แนะนำ ตอบคำถามและกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเพื่อสืบค้นหา คำตอบด้วยตนเอง

๘) ศึกษาวิเคราะห์ให้การสนับสนุน กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น (เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๗)

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ตอบสนองนโยบายของโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ที่มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปีให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบUnplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒. คณะผู้บริหารและครู ได้ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและร่วมมือกันให้สำเร็จ

๓. เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการนำงานมาส่งในวันถัดไปของการมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอดีขึ้น

๔. ครอบครัวมีความเข้าใจในการจัดศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น จากการเป็นผู้สนับสนุนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว

๕. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัย จึงเป็นข้อพิสูจน์ได้เป็นอย่างดี ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย คือ เน้นให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการเพิ่มเติมข้อสงสัยผ่านคำถามเพื่อนำการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กได้ผ่านการสังเกต สื่อความหมายของข้อมูลผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพและ/หรือสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นเป็นการสะท้อนออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้

๑.ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ควรมีการเว้นช่วงเวลาในการทำกิจกรรม โดยอาจแบ่งเป็นช่วงให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสได้ สนทนา พูดคุยกับครูหรือผู้ปกครอง ได้ตอบหรือมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง

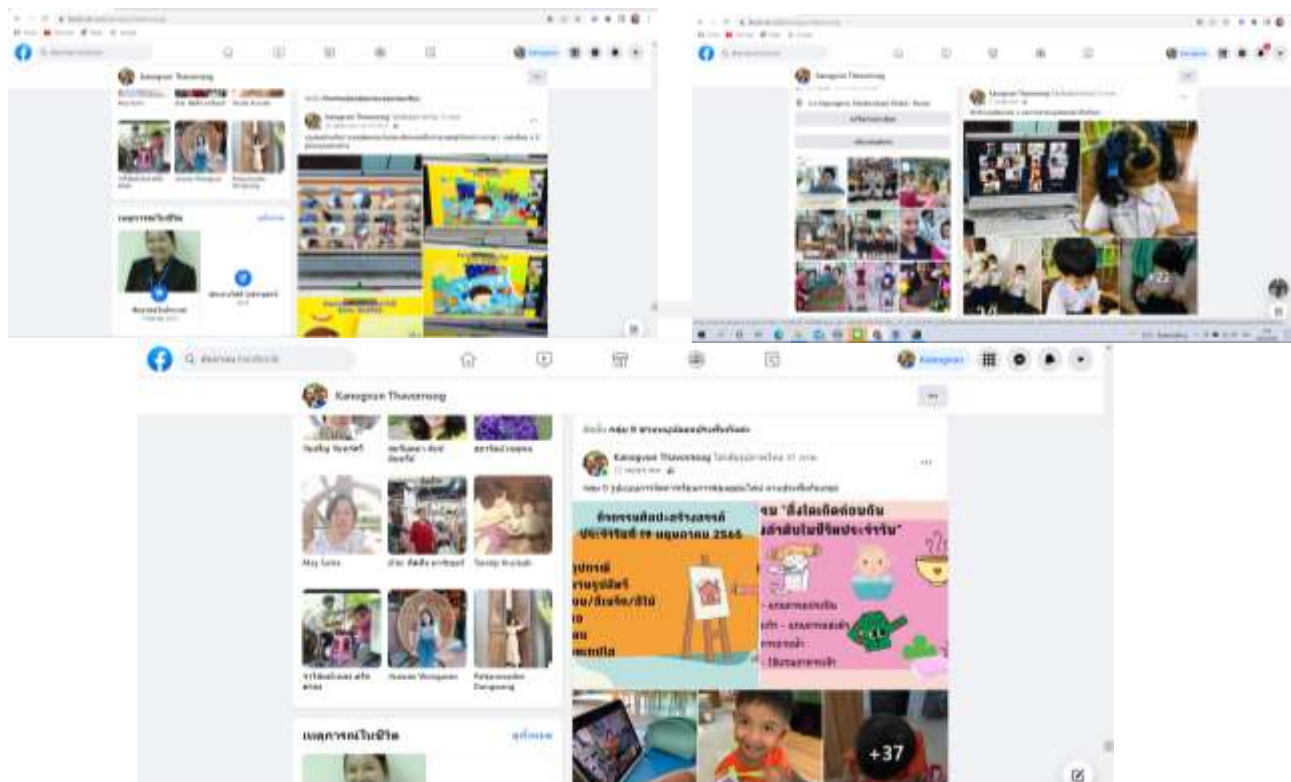
๒.ควรมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเริ่มกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ควรมีผู้ปกครองให้คำแนะนำและเป็นผู้สนับสนุน เสนอแนะอยู่กับเด็กปฐมวัยตลอดการจัดกิจกรรม

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๙.๑ การเผยแพร่ผลงาน

○ เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ID : Kanogun Thavornsog



ภาพประกอบ

- เผยแพร่ผลงานวิชาการในการพัฒนางานครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะที่ ๒



๙.๒ การได้รับการยอมรับ



ภาพประกอบผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐.การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑๐.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากถอดบทเรียนครูปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



หลักฐานการร่วมถอดบทเรียน

๒.๑ กระบวนการนำเสนอแนวคิดกรรมการจัดการเรียนรู้ครูปทุมวัย ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของแต่ละโรงเรียนที่มีรูปแบบที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของแต่ละโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ดี

๒.๒ รูปแบบการนำเสนอ เห็นการนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนในการออกแบบสื่อ ปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน เห็นถึงความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนถึงความตั้งใจที่จะพัฒนาการใช้สื่อ/วิธีการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน

๒.๔ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แม้ว่าผู้เรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อที่ครูจัดขึ้นได้ด้วยตนเองเมื่ออยู่ที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง

๒.๕ การถอดบทเรียนกับครูปทุมวัย ทำให้เห็นถึงเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ที่สามารถนำมาใช้กับ ผู้เรียนที่เป็นเด็กปทุมวัยได้จริงของแต่ละโรงเรียน

๒.๖ การถอดบทเรียนในครั้งนี้ เป็นการนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาหาวิธีการแก้ตามบริบทของผู้เรียนได้จริง ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เกิดเป็นนวัตกรรมโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๒.๗ การถอดบทเรียน ทำให้ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ครูปทุมวัย ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เห็นถึงความตั้งใจในการริเริ่ม ปรับเปลี่ยน คิดค้น เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ และลงมือปฏิบัติกับผู้เรียนได้

๒.๘ การร่วมถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในครั้งนี้ ช่วยให้รู้วิธีหรือแนวทางการเขียน รายงานให้ตรงประเด็นตามเกณฑ์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์ทางวิชาการต่อหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจต่อไป

๑๐.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

๓.๑ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ด้านนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับปทุมวัยที่มีความหลากหลาย เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน สู่การริเริ่ม ปรับเปลี่ยน และคิดค้น นำไปสู่ต้นแบบ (Model) เป็นของตนเอง โดยคำนึงถึงบริบทของตัวผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๓.๒ การพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้สร้างกลุ่มไลน์ (Line Group) ครูร่วมวิชาชีพระดับปทุมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันต่อไป

๓.๓ การพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอน ระดับปทุมวัย ควรใช้สื่อที่มีความหลากหลาย น่าสนใจเพื่อใช้ในการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เกิดขึ้น อย่างรอบด้านในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น

๓.๔ การพัฒนารูปแบบการประสานงานกับผู้ปกครองให้ดียิ่งขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง

๓.๕ การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และควรปรับเปลี่ยน อยู่เสมอ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจ และความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๖ ครูปทุมวัยทุกคนได้นำความรู้ที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปต่อยอด ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อที่หลากหลาย หรือการผลิตสื่อเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

๓.๗ พัฒนา ปรับปรุงสื่อให้มีความหลากหลายใช้งานได้ง่ายขึ้น คุณภาพดีขึ้น โดยพิจารณา จากความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๘ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามความต้องการของผู้เรียน

๓.๙ การพัฒนาในครั้งนี้จะเป็นการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย ในการสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่แท้จริงกับผู้ปกครองให้เข้าใจถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ในนักเรียนปฐมวัย ไม่เร่งอ่าน เขียน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งข้าพเจ้าได้นำผลจากการถอดบทเรียนดังกล่าวสู่การนำมาปรับรูปแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อยอดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ MPAR Model แบบผสมผสานขึ้นในบริบทโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” และได้นำรายงานการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในภาคเรียนที่ผ่านมาของท่านนางเกศทิพย์ ศุภวานิช. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๗)

โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

ทิศทางการศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ



การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โรงเรียนจึงจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบรูปแบบ On-Site และ On-Line ควบคู่แบบบูรณาการเนื้อหาสาระไปด้วยกัน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เน้นการเรียนรูปแบบ MPAAR Model ของนักเรียนปฐมวัย



๑. เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของเด็กปฐมวัย

๓. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอน และการจัดเรียงข้อมูล

จุดประสงค์

และเป้าหมายของการดำเนินงาน

บทเรียนที่ได้รับ

๑. เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่

๒. เด็กมีการเพิ่มเติมข้อสงสัยผ่านคำถามเพื่อนำการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. เด็กสื่อความหมายของข้อมูลผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติ ออกแบบด้วยตนเองผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

ชื่อรูปแบบ :

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAAR Model

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์
 - เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ
 - เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
 - เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการสังเกต แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ และ/หรือสัญลักษณ์
๒. ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น จำนวนเด็กเข้าเรียนที่เพิ่มขึ้น
๓. ประโยชน์ที่ได้รับ
 - โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องในสถานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
 - โรงเรียนมีการโอกาสได้สื่อสารกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และชุมชนในการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน
 - ครูมีการพัฒนานตนเอง ในการปรับตัวในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนได้หลากหลายยิ่งขึ้น

กระบวนการผลิตผลงาน หรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการโดยใช้ MPAAR MODEL

๑.M: Motivate ขั้นการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเรียนรู้

๒.P: Plan ขั้นการวางแผนและค้นหาคำตอบร่วมกันระหว่างเด็กและครูผู้สอนจากประเด็นคำถาม

๓.A: Active Learning ขั้นการที่เด็กได้ร่วมกิจกรรมจากการฟัง พูด สื่อสาร สาธิต และลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่

๔.R: Reflection ขั้นการที่เด็กสามารถนำประสบการณ์มาถ่ายทอดสื่อสารเชื่อมโยงและนำไปใช้ในงานประจำวันสู่การปฏิบัติจริง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน

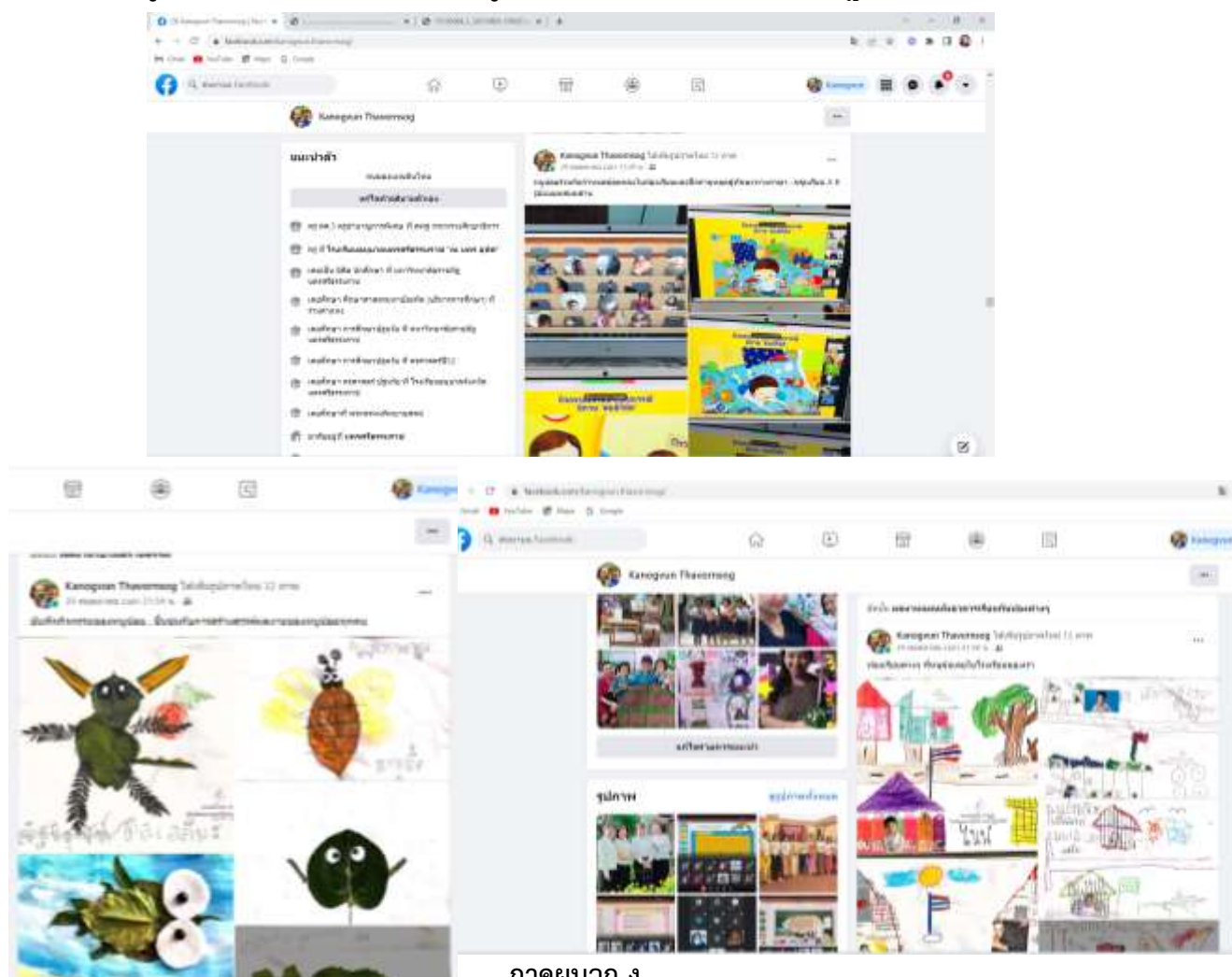
๒. ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด วางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น

๓. บุคคลภายนอกและหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น ร้านคอมพิวเตอร์ Plug @ PlaySmart นครศรีธรรมราช และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช

๔. ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ.๑ ในการกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ค

ประมวลภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MPAR Model ในระดับปฐมวัยแบบผสมผสาน



ภาคผนวก ง

การประเมินผลงานผ่านแฟ้มสะสมผลงาน



ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจในการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการนำเสนอรายงานการจัดการเรียนรู้

กับท่านนางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



